

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

ООО «Диапроф»

Ю.В. Гончарова

«12» января 2026 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ООО «ДИАПРОФ»**

РЕД. 01

Содержание	2
Общие положения	3
Термины и определения	4
Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования	7
Требования к оценке качества образовательных программ	8
Заключительные положения	9
Приложение 1	10
Приложение 2	12
Приложение 3	14
Приложение 4	16

Регистрация изменений

Основание, № изв.	№ изм.	Лист	Метод внесения изменения	Подпись	Дата
1	2	3	4	5	6

Юридический адрес: 626150, Тюменская область, г. Тобольск, мкр 15, д. 35, кв. 100

Фактический адрес местонахождения организации: 626150, Тюменская область, г. Тобольск, мкр. Центральный, д.28, пом.3

Контактный телефон: +7(3452)38-72-73, +7(982) 911-54-31

Адрес электронной почты: diaprofmail@yandex.ru

Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Обществе с ограниченной ответственностью «Диапроф» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Уставом ООО «Диапроф»;
- иными локально – нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс в «Диапроф».

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ООО «Диапроф» (далее — Организация) регулирует формы и методы внутренней системы оценки качества образования в ООО «Диапроф».

ООО «Диапроф» самостоятельна в выборе периодичности, формы и метода внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования в ООО «Диапроф» в целом ориентирован на решение следующих общих задач:

–систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ООО «Диапроф» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

–максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ООО «Диапроф» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Результаты деятельности в системе внутренней оценки качества образования

предназначены для использования администрацией ООО «Диaproф», учредителем, участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аттестации работников ООО «Диaproф».

Скан – копия Положения о внутренней системе оценки качества образования представлена на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://diaprof.ru>).

Печатные копии экземпляров Положения для ознакомления обучающихся хранятся в учебных аудиториях ООО «Диaproф».

Положение является локальным нормативным актом ООО «Диaproф», соблюдение которого обязательно для всех обучающихся и сотрудников ООО «Диaproф», действует на территории ООО «Диaproф» (во всех зданиях и помещениях) и на прилегающих к ним территориях, в арендуемых ООО «Диaproф» помещениях.

Термины и определения

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по

специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Платные образовательные услуги - осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (далее - договор);

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не

установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Цифровой образовательный контент - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся;

Цифровые образовательные сервисы - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования в ООО «Диапроф» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ООО «Диапроф»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ООО «Диапроф», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ООО «Диапроф»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ООО «Диапроф».

Задачами построения системы внутренней оценки качества образования в ООО «Диапроф» являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ООО «Диапроф»;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В основу системы оценки качества образования в ООО «Диапроф» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога ООО «Диапроф»;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и

интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ООО «Диапроф».

В ООО «Диапроф» могут быть установлены следующие формы внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов:

- внутренние проверки (аудит), представляющие собой анализ соответствия образовательной деятельности действующему законодательству в области образования, иным нормативным правовым актам Российской Федерации в этой области, локальным нормативным актам ООО «Диапроф»;

- мониторинга качества образовательных программ среди обучающихся и работодателей.

Организация внутренней оценки качества реализации образовательных программ

ООО «Диапроф» при проведении внутренней оценки качества реализации образовательных программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в ООО «Диапроф» показателей;

- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования.

В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в ООО «Диапроф»;
- наблюдение;
- метод экспертных оценок;
- анализ отчетов о самообследовании;
- опросы;
- анализ отчетов структурных подразделений ООО «Диапроф»;
- иные методы.

Результаты внутренней оценки качества образовательных программ в ООО «Диапроф» оформляются ответственными должностным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга или доклада.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного образования и профессионального обучения, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке образовательных программ и/или условий их реализации.

Требования к оценке качества образовательных программ

Требования к внутренней оценке качества реализации образовательных программ и их результатов включают:

Требования к структуре и содержанию образовательных программ:

- соответствие установленным законодательством требованиям (цель, планируемые результаты обучения, учебный и (или) учебно-тематический планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы);

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения;

- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие содержания образовательных программ профессиональным стандартам и/или квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

– соответствие условий реализации образовательных программ установленным законодательством требованиям.

Соответствие качества образовательных программ оценивается на основании утверждённого в ООО «Диапроф» перечня показателей для внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов, и периодичности проведения данной оценки.

Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу со дня их введения. Положение действует без ограничения срока.

В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения.

По всем вопросам, не нашедшим своего решения в настоящем Положении, Исполнитель, Заказчик и обучающийся руководствуются Законом об образовании и иными нормативными правовыми актами РФ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА-ОТЗЫВ ВЫПУСКНИКОВ КУРСОВ ООО «ДИАПРОФ»

Программа:

Группа:

Обучение:

Уважаемый обучающийся! Поздравляем Вас с окончанием обучения и просим высказать мнение о пройденном курсе

1. Насколько новым было для Вас содержание обучения?

- ☐ ничего нового
- ☐ помогло систематизировать имеющиеся знания
- ☐ помогло актуализировать имеющиеся знания
- ☐ получил(а) много новой информации
- ☐ абсолютно новый материал

2. Будете ли Вы использовать полученную информацию в своей профессиональной деятельности?

- ☐ нет, это не относится к моей работе
- ☐ нет, я не узнал(а) ничего нового
- ☐ не сейчас, возможно позже
- ☐ в некоторой степени
- ☐ да

3. Как Вы оцениваете уровень пройденного обучения по сравнению с имеющейся у Вас квалификацией?

- ☐ ниже
- ☐ не могу оценить
- ☐ соответствует
- ☐ выше

4. Как вы оцениваете уровень организации учебного процесса?

- ☐ плохой (2)
- ☐ посредственный (3)
- ☐ хороший (4)
- ☐ отличный (5)

5. Была ли для Вас комфортна психологическая обстановка во время обучения?

- ☐ нет
- ☐ не вполне
- ☐ да

6. Удовлетворены ли Вы обучением в целом?

- ☐ нет
- ☐ не вполне
- ☐ да

7. Посоветуете ли Вы своим коллегам, друзьям, знакомым пройти подобное обучение?

- ☐ нет
- ☐ сомневаюсь
- ☐ да

8. Какие темы программы были для Вас наиболее интересны?

9. Какие аспекты и направления деятельности, по Вашему мнению, не вошли в программу, но являются необходимыми?

10. Ваши предложения, пожелания по усовершенствованию программы и учебного процесса:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Благодарим Вас за участие в опросе и желаем удачи!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основанием для критериев оценки качества разработки дополнительной профессиональной программы являются положения:

– Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Предмет оценки качества разработки дополнительных профессиональных программ (ДПП)	Критерии оценки качества разработки дополнительных профессиональных программ (ДПП)	Оценка по шкале от 0-2 (0-не соответствует, 1-частично соответствует, 2-полностью соответствует)
Направленность программы	Соответствие направленности программы на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	
Структура программы	Наличие в программе всех ее структурных компонентов: ☐ перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения в соответствии со структурой программы; ☐ цель; ☐ планируемые результаты обучения; ☐ учебный план; ☐ учебная программа; ☐ организационно-педагогические условия; ☐ формы аттестации; ☐ оценочные материалы	
Структура учебного плана	Наличие в учебном плане следующих компонентов: ☐ перечень, распределение и последовательность разделов, тем (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся; ☐ срок обучения/трудоемкость; ☐ формы аттестации	
Содержание программы	Соответствие содержания программы профессиональному стандарту, квалификационным требованиям. Соответствие содержания	

	программы теме и цели программы. Соответствие учебной программы учебному плану. Соответствие содержания программы возможности достижения планируемых результатов освоения программы, заявленных в программе.	
Срок освоения программы	Соответствие срока освоения программы возможности достижения планируемых результатов. Соответствие срока освоения программы требованию к минимально допустимому сроку: для программ повышения квалификации 16 часов; для программ переподготовки 250 часов.	
Формы реализации программы	Соответствие форм реализации программы возможным формам: традиционной организации обучения, обучения в форме стажировки, дистанционного обучения, электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану, сетевого обучения	
Формы и виды учебной деятельности	Формы и виды учебной деятельности обучающихся позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	
Итоговая аттестация	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения	
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	Новизна содержания основной литературы. Грамотность оформления литературы и ссылок на интернет источники. Указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.)	
ИТОГО:		(max 32)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основанием для критериев оценки качества разработки дополнительной профессиональной программы являются положения:

Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

Предмет оценки качества разработки основных программ профессионального обучения	Критерии оценки качества разработки основных программ профессионального обучения	Оценка по шкале от 0-2 (0-не соответствует, 1-частично соответствует, 2-полностью соответствует)
Содержание программы	Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации	
Промежуточная аттестация	Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся	
Содержание программы	Соответствие содержания программы профессиональному стандарту, квалификационным требованиям. Соответствие содержания программы теме и цели программы. Соответствие учебной программы учебному плану. Соответствие содержания программы возможности достижения планируемых результатов освоения программы, заявленных в программе.	
Срок освоения программы	Продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой	

	профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.	
Формы реализации программы	Соответствие форм реализации программы возможным формам: традиционной организации обучения, обучения в форме стажировки, дистанционного обучения, электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану, сетевого обучения	
Формы и виды учебной деятельности	Формы и виды учебной деятельности обучающихся позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	
Итоговая аттестация	Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена	
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	Новизна содержания основной литературы. Грамотность оформления литературы и ссылок на интернет источники. Указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.)	
ИТОГО:		(max 16)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ФОРМА ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название образовательной программы:

1. Анализ и аргументированная оценка качества разработки программы на основе карты оценки качества (Приложение 2).

2. Вывод: программа рекомендована / не рекомендована для реализации

3. Рекомендации для разработчиков программы:

4. Рекомендации для преподавателя программы

5. Дата составления отчета «__» _____ 20__ года

6. Эксперт: ФИО, должность

/